Приложение 1 к РПД

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М.Джамбулатова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология производства продукции растениеводства»

Кафедра:	**растениеводства и кормопроизводства**
Направление подготовки	**38.03.01 «Экономика»**
Направленность (профиль)	**«Бухгалтерский учет, анализ аудит»**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 77A3E6F4FF7FE3B4DC4FBB9C32EAF851
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 02.11.2026 до 26.01.2028

Махачкала, 2026 г.

1. **Область применения**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015 г., к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 –«Экономика» и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

1.1.Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной, очно- заочной форм обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Очная форма обучения

Виды учебной работы	**Всего часов**	**2 семестр**
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**108** **3**	**108** **3**
Аудиторные занятия (всего),	**36 (4)***	**36 (4)***
в т.ч. лекции	18 (2)*	18 (2)*
практические занятия	18 (2)*	18 (2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**72**	**72**
подготовка к практическим занятиям	40	40
самостоятельное изучение тем	20	20
другие виды самостоятельной работы	12	12
Промежуточный контроль	**зачет**	**зачет**

( )* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	2 курс
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**108** **3**	**108** **3**
Аудиторные занятия (всего),	**16 (4)***	**16 (4)***
в т.ч. лекции	8 (2)*	8 (2)*
практические занятия	8 (2)*	8 (2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**92**	**92**
подготовка к практическим занятиям	60	60
самостоятельное изучение тем	20	20
другие виды самостоятельной работы	12	12
Промежуточный контроль	**зачет**	**зачет**

( )* - занятия, проводимые в интерактивных формах

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	**Критерии оценивания**			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	**Пороговый** («удовлетвори-тельно»)	**Продвинутый** («хорошо»)	**Высокий** («отлично»)
УК-1 - Способен осуществить поиск, критический анализ и синтез информации , применять системный подход для решения поставленных задач				
ИД-1 УК-1 Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи				
Знания	Фрагментарные знания основных элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур	Недостаточные знания по экономическим теориям и законам: основам микро- и макроэкономики, законам спроса и предложения, принципы функционирования рынков и государства с существенными ошибками	Знает основные элементы экономической теории и закон: основ микро- и макроэкономики , закон спроса и предложения, принципы функционирования рынков и государства с несущественными ошибками	Знает основные элементы экономической теории и закон: основ микро- и макроэкономики, закон спроса и предложения, принципы функционирования рынков и государства на высоком уровне
Умения	Частично умеет анализировать исходные данные: находить релевантную финансовую	Умеет анализировать и собирать и обрабатывать данные: находить релевантную	Умеет анализировать, собирать и обрабатывать данные:	Умеет анализировать собирать и обрабатывать данные: находить

	информацию, верифицировать ее, группировать и готовить к анализу	финансовую информацию, верифицировать ее, группировать и готовить к анализу с существенными затруднениями.	находить релевантную финансовую информацию, верифицировать ее, группировать и готовить к анализу с некоторыми затруднениями	релевантную финансовую информацию, верифицировать ее, группировать и готовить к анализу достаточно хорошо
Навыки	Не владеет методикой навыками прогнозирования и моделирования: строить сложные финансово-экономические модели бизнеса, проводить стресс-тестирование и сценарный анализ (пессимистичный, базовый, оптимистичный сценарии).	Владеет методикой навыками прогнозирования и моделирования: строить сложные финансово-экономические модели бизнеса, проводить стресс-тестирование и сценарный анализ (пессимистичный, базовый, оптимистичный сценарии) на низком уровне	Владеет навыками прогнозирования и моделирования: строить сложные финансово-экономические модели бизнеса, проводить стресс-тестирование и сценарный анализ (пессимистичный, базовый, оптимистичный сценарии) в достаточном объеме	Владеет методикой навыками прогнозирования и моделирования: строить сложные финансово-экономические модели бизнеса, проводить стресс-тестирование и сценарный анализ (пессимистичный, базовый, оптимистичный сценарии) в полном объеме
ИД-2 УК-1 находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи				
Знания	Фрагментарные знания основных элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур	Недостаточные знания по методам критического анализа. Критерии надежности, валидности и репрезентативности информации; способы выявления манипуляций со статистикой, ложных корреляций и когнитивных искажений в аналитических отчетах с существенными ошибками	Знает основные методы критического анализа. Критерии надежности, валидности и репрезентативности информации; способы выявления манипуляций со статистикой, ложных корреляций и когнитивных искажений в аналитических отчетах с несущественными ошибками	Знает основные методы критического анализа. Критерии надежности, валидности и репрезентативности информации; способы выявления манипуляций со статистикой, ложных корреляций и когнитивных искажений в аналитических отчетах на высоком уровне

Умения	Частично умеет формулировать поисковые запросы. Четко определять, каких именно данных (макроэкономических, маркетинговых, финансовых) не хватает для решения конкретной бизнес-задачи или кейса	Умеет формулировать поисковые запросы. Четко определять, каких именно данных (макроэкономических, маркетинговых, финансовых) не хватает для решения конкретной бизнес-задачи или кейса с существенными затруднениями.	Умеет формулировать поисковые запросы. Четко определять, каких именно данных (макроэкономических, маркетинговых, финансовых) не хватает для решения конкретной бизнес-задачи или кейса с некоторыми затруднениями	Умеет формулировать поисковые запросы. Четко определять, каких именно данных (макроэкономических, маркетинговых, финансовых) не хватает для решения конкретной бизнес-задачи или кейса достаточно хорошо
Навыки	Не владеет навыками работы с аналитическим инструментарием. Инструментами поиска, обработки и визуализации данных (от базовых формул и сводных таблиц в MS Excel до специализированных BI-систем или языков Python/R,).	Владеет навыками работы с аналитическим инструментарием. Инструментами поиска, обработки и визуализации данных (от базовых формул и сводных таблиц в MS Excel до специализированных BI-систем или языков Python/R,) на низком уровне	Владеет навыками работы с аналитическим инструментарием. Инструментами поиска, обработки и визуализации данных (от базовых формул и сводных таблиц в MS Excel до специализированных BI-систем или языков Python/R,).) в достаточном объеме	Владеет навыками работы с аналитическим инструментарием. Инструментами поиска, обработки и визуализации данных (от базовых формул и сводных таблиц в MS Excel до специализированных BI-систем или языков Python/R,) в полном объеме
ИД-3 УК-1 сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений				
Знания	Фрагментарные знания по методам критического анализа: основы системного анализа, логики и критического мышления при работе с текстами и цифрами	Недостаточные знания по методам критического анализа: основы системного анализа, логики и критического мышления при работе с текстами и цифрами с существенными ошибками	Знает основные методы критического анализа: основы системного анализа, логики и критического мышления при работе с текстами и цифрами с	Знает основные методы критического анализа: основы системного анализа, логики и критического мышления при работе с текстами и цифрами на высоком уровне

			несущественным и ошибками	
Умения	Частично умеет Оценивать методологию: проверять, на основе каких формул и выборок авторы источника пришли к своим выводам	Умеет оценивать методологию: проверять, на основе каких формул и выборок авторы источника пришли к своим выводам с существенными затруднениями.	Умеет оценивать методологию: проверять, на основе каких формул и выборок авторы источника пришли к своим выводам с некоторыми затруднениями	Умеет оценивать методологию: проверять, на основе каких формул и выборок авторы источника пришли к своим выводам достаточно хорошо
Навыки	Не владеет навыками фактчекинга (кросс-верификации): автоматическим сопоставлением данных по принципу «триангуляции» (подтверждение минимум из трех независимых источников).	Владеет навыками фактчекинга (кросс-верификации): автоматическим сопоставлением данных по принципу «триангуляции» (подтверждение минимум из трех независимых источников) на низком уровне	Владеет навыками фактчекинга (кросс-верификации): автоматическим сопоставлением данных по принципу «триангуляции» (подтверждение минимум из трех независимых источников) в достаточном объеме	Владеет навыками фактчекинга (кросс-верификации): автоматическим сопоставлением данных по принципу «триангуляции» (подтверждение минимум из трех независимых источников).в полном объеме
ПК-18 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций АПК и участвовать в проведении исследований в области профессиональной деятельности				
ИД-1 Знает стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций АПК; цифровые средства и технологии для проведения исследований в области профессиональной деятельности				
Знания	Знает типовые задачи экономиста в АПК. Методы планирования, бюджетирования, калькулирования себестоимости сельхозпродукции и анализа эффективности производства.	Недостаточные знания по типовым задачам экономиста в АПК. Методы планирования, бюджетирования, калькулирования себестоимости сельхозпродукции и анализа эффективности производства с существенными ошибками	Знает типовые задачи экономиста в АПК. Методы планирования, бюджетирования, калькулирования себестоимости сельхозпродукции и анализа эффективности производства с несущественны-ми ошибками	Знает типовые задачи экономиста в АПК. Методы планирования, бюджетирования, калькулирования себестоимости сельхозпродукции и анализа эффективности производства на высоком уровне
Умения	Частично умеет анализировать деятельность предприятий АПК. Ставить и решать стандартные экономические задачи с учетом специфики	Умеет анализировать деятельность предприятий АПК. Ставить и решать стандартные экономические задачи с	Умеет анализировать деятельность предприятий АПК. Ставить и решать стандартные	Умеет анализировать деятельность предприятий АПК. Ставить и решать стандартные экономические задачи с

	конкретной подотрасли (растениеводство, животноводство, переработка).	учетом специфики конкретной подотрасли (растениеводство, животноводство, переработка) с существенными затруднениями.	экономические задачи с учетом специфики конкретной подотрасли (растениеводство, животноводство, переработка) с некоторыми затруднениями	учетом специфики конкретной подотрасли (растениеводство, животноводство, переработка) конкретного поля достаточно хорошо
Навыки	Не владеет навыками цифрового экономического анализа. Навыками работы в профильных информационных системах и использования цифровых технологий для оптимизации затрат и прогнозирования доходов АПК	Владеет навыками цифрового экономического анализа. Навыками работы в профильных информационных системах и использования цифровых технологий для оптимизации затрат и прогнозирования доходов АПК на низком уровне	Владеет навыками цифрового экономического анализа. Навыками работы в профильных информационных системах и использования цифровых технологий для оптимизации затрат и прогнозирования доходов АПК в достаточном объеме	Владеет навыками цифрового экономического анализа. Навыками работы в профильных информационных системах и использования цифровых технологий для оптимизации затрат и прогнозирования доходов АПК в полном объеме

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разделы/Темы	**Индекс контроли-руемой компетен-ции**	**Оценочное средство**	**Форма контроля**
Раздел I. Теоретические основы растениеводства. Биологические особен-ности растений	**УК-1 ПК-18** *(УК, ПК)*	**Тест по разделу 1.**	**Письменно**
Тема 1. Теоретические основы растениеводства	**УК-1 ПК-18** *(УК, ПК)*	Контрольная работа по теме работы.	Устный опрос Письменная работа
Тема 2. Семеноведение. Роль высококачественного семенного мате- риала в повышении урожайности. Требования, предъявляемые к посевному материалу.	**УК-1 ПК-18** *(УК, ПК)*	Контрольная работа по теме работы. Тестирование	Устный опрос Письменная работа
Тема 3. Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество. Фотосинтетическая деятельность растений в посевах.	**УК-1 ПК-18** *(УК, ПК)*	Контрольная работа по теме работы.	Устный опрос Письменная работа
Тема 4. Программирование урожайности озимой пшеницы и составление технологических карт на запрограммированную урожайность	**ПК-18** *(УК, ПК)*	Контрольная работа по теме работы.	Устный опрос Письменная работа
Раздел II. Полевые культуры. Видовой состав. Особенности биологии и технология возделывания	**УК-1 ПК-18** *(УК, ПК)*	**Тест по разделу 2.**	**Письменно**
Тема 5. Зерновые культуры семейства мятликовые. Народнохозяйственное значение, ареал распространение, достижение науки и передового опыта.Биологические особенности озимых и яровых культур.	**ПК-18** *(УК, ПК)*	Контрольная работа по теме работы .	Устный опрос Письменная работа
Тема 6. Факторы, определяющие рост и развитие полевых культур, урожай и его качество. Устойчивость и адаптация культур к факторам внешней	**УК-1 ПК-18** *(УК, ПК)*	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа

среды			
Тема 7. Зернобобовые культуры. Народно-хозяйственное значение, ареал распространение, опыт передовиков, научных учреждений.	**УК-1** **ПК-18** *(УК, ПК)*	Контрольная работа по теме работы .	Устный опрос
Тема 8. Масличные и эфиромасличные культуры. Народно-хозяйственное значение, районы возделывания.	**УК-1** **ПК-18** *(УК, ПК)*	Контрольная работа по теме работы .	Устный опрос Письменная работа
Тема 9. Корне- и клубнеплоды. Общая характеристика – использование, кормовая ценность, видовой состав	**УК-1** **ПК-18** *(УК, ПК)*	Контрольная работа по теме работы. Тестирование	Устный опрос Письменная работа
Тема 10. Прядильные культуры. Видовой состав	**УК-1** **ПК-18** *(УК, ПК)*	Контрольная работа по теме работы.	Устный опрос Письменная работа
Промежуточная аттестация	**УК-1** **ПК-18** *(УК, ПК)*	Вопросы для зачета	Устный опрос
		Вопросы для экзамена/Тесты для промежуточной аттестации	Устный опрос /Письменно

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

2.1.1. Вопросы для контрольной работы

Тема 1. Теоретические основы растениеводства.

1. Введение. Состояние и перспективы развития растениеводства РД.
2. Понятие о растениеводстве и их значение.
3. Пути и тенденции развития отечественного и мирового растениеводства.
4. Растениеводство как отрасль сельскохозяйственного производства.
5. Роль растениеводства в аграрно- промышленном комплексе и экономике народного хозяйства

Тема 2. Семеноведение. Роль высококачественного семенного мате- риала в повышении урожайности. Требования, предъявляемые к посевному материалу.

1. Общие понятия.
2. Роль высококачественного семенного материала в повышении урожайности.
3. Требования, предъявляемые к посевному материалу.
4. Посевные качества семян.
5. Определение влажности семян, жизнеспособности, энергии прорастания, заселенности вредителями и болезнями

Тема 3. Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество. Фотосинтетическая деятельность растений в посевах

1. Производственно- биологическая и морфолого-анатомическая характеристика.
2. Ботаническая классификация. Биологические (жизненные) формы.

3. Производственно-биологическая группировка полевых культур.
4. Центры прохождения полевых растений.
5. Фазы роста и развития. Формирование урожая.
6. Продуктивность и урожайность.
7. Свет, температура, вода, воздух, почва, рельеф. Фотосинтез.
8. Роль фотосинтеза в продуктивности полевых культур.
9. Чистая продуктивность фотосинтеза, фотосинтетический потенциал растений

Тема 4. Программирование урожайности озимой пшеницы и составление технологических карт на запрограммированную урожайность

1. Зерновые культуры семейства мятликовые.
2. Народнохозяйственное значение, ареал распространение, достижение науки и передового опыта.
3. Планирование, программирование урожаев с учетом ФАР, с учетом питательных веществ и других факторов жизни растений

Тема 5. Зерновые культуры семейства мятликовые. Народнохозяйственное значение, ареал распространение, достижение науки и передового опыта. Биологические особенности озимых и яровых культур.

1. Народнохозяйственное значение, ареал распространение, достижение науки и передового опыта.
2. Биологические особенности озимых и яровых культур.
3. Интенсивная технология возделывания озимых и яровых колосовых культур: пшеница, рожь, ячмень тритикале, овес.
4. Особенности технологий возделывания культур предгорной зонах Республики Дагестан

Тема 6. Факторы, определяющие рост и развитие полевых культур, урожай и его качество. Понятие устойчивости и адаптации растений к внешней среде.

1. Изучение динамики роста и фенонологических фаз развития основных полевых культур (зерновые, зернобобовые, технические)
2. Оценка структуры урожая и фотосинтетического потенциала посевов (определение площади листовой поверхности и чистой продуктивности фотосинтеза).
3. Оценка качества растениеводческой продукции.
4. Изучение анатомо-морфологических признаков адаптации растений к различным экологическим нишам.

Тема 7. Зернобобовые культуры. Народно-хозяйственное значение, ареал распространение, опыт передовиков, научных учреждений.

1. Народнохозяйственное значение, ареал распространение, опыт передовиков, научных учреждений.
2. Проблема растительного белка и ее решение.
3. Биологические особенности. Технология возделывания гороха, сои и кормовых бобов.
4. Особенности возделывания в Дагестане

Тема 8. Масличные и эфиромасличные культуры. Народно-хозяйственное значение, районы возделывания

1. Народнохозяйственное значение, районы возделывания.
2. Биологические особенности подсолнечника и рапса.
3. Особенности возделывания в Дагестане.

Тема 9. Корне- и клубнеплоды. Общая характеристика – использование, кормовая ценность, видовой состав

1. Народно-хозяйственное значение.
2. Методика определения крахмала в клубнеплодах картофеля.
3. Методика определения сахаристости корнеплодах
4. . Общая характеристика – использование, кормовая ценность, видовой состав, происхождение, районы возделывания, фактическая и потенциальная урожайность.
5. Особенности биологии и агротехники.

6.

Тема 10. **Прядильные культуры. Видовой состав**

1. Прядильные культуры.
2. Видовой состав.
3. Народнохозяйственное значение, ареал распространения.
4. Биология.
5. Технология выращивания хлопчатника, льна, конопли.
6. Технологические свойства хлопка-сырца.

2.1.2. Тесты для текущего контроля знаний студентов (с ключом ответов)

Тестовые вопросы и задания для проведения текущей и промежуточной аттестации включает 20 заданий: задания с единственным вариантом ответа (40%), с множественным выбором (20%), с развернутым ответом (20%), на установление соответствия (20%)).

Контрольные тесты по дисциплине

1.Какие отрасли включает в себя растениеводство?

А) растениеводство, плодоводство, коневодство

Б) растениеводство, плодоводство, кормопроизводство, цветоводство

В) птицеводство, плодоводство, коневодство

Г) земледелие, растениеводство, плодоводство, коневодство

2.Цель дисциплины ТППР является …

А) формирование теоретических знаний по особенностям биологии полевых культур и более четкого осуществления технологических процессов при экологически безопасном использовании природных ресурсов с одновременным снижением удельных затрат материалов и энергии на производство высококачественной продукции в системе сберегающего земледелия.

Б) формирование теоретических знаний по особенностям биологии сельскохозяйственных культур с одновременным снижением удельных затрат мате- риалов и энергии на производство высококачественной продукции в системе сберегающего земледелия.

В) формирование теоретических знаний по особенностям биологии плодовых культур и более четкого осуществления технологических процессов при экологически безопасном использовании природных ресурсов с одновременным снижением удельных затрат материалов и энергии на производство высококачественной продукции в системе сберегающего земледелия.

Г) формирование теоретических знаний по особенностям биологии ягодных культур и более четкого осуществления технологических процессов при экологически безопасном использовании природных ресурсов с одновременным снижением удельных затрат материалов и энергии.

3. К основным задачам дисциплины относятся ….

А) изучить теоретические, биологические основы растениеводства, технологические процессы полевых культур с учетом природно-климатических условий региона

Б) изучить основы растениеводства, технологические процессы полевых культур с учетом природно-климатических условий региона

В) изучить теоретические, биологические основы плодоводства, технологические процессы плодовых культур с учетом природно-климатических условий региона

Г) изучить основы плодоводства, технологические процессы плодовых культур с учетом природно-климатических условий региона

4. К каким факторам относятся температура, свет, влага, воздух?

А) к почвенным факторам
Б) к орографическим факторам
В) к климатическим факторам
Г) геологическим факторам

5. Какой из исследователей занимался новыми кормовыми культурами?

А) П.П. Вавилов
Б) Г.С. Пасыпанов
В) И.А. Стебут
Г) К.А.Иванов

6. Какой из исследователей занимался изучением физиологических процессов в растениях?

А) П.П. Вавилов
Б) Г.С. Пасыпанов
В) И.А. Стебут
Г) К.А. Тимирязев

7. Какой из исследователей является основоположником теории почвоведения ?

А) П.П. Вавилов
Б) Г.С. Пасыпанов
В) В.В. Докучаев
Г) К.А. Тимирязев

8. Основы растениеводства:

А) изучение биологических особенностей и морфологических признаков полевых культур
Б) плодовые культуры
В) виноградарство
Г) цветоводство

9. Какие из названных зерновых культур имеют озимый и яровой тип развития?

А) рис
Б) пшеница
В) овес
Г) просо

10. Какой из ученых разработал основные центры происхождения культурных растений?

А) Н.И. Вавилов
Б) Г.С. Пасыпанов
В) В.В. Докучаев
Г) К.А. Тимирязев

11. Семеноводство как наука занимается:

А. Разработкой приемов получения сортовых семян;
Б. Массовым размножением сортовых семян при сокращении их чисто- сортности.
В. Массовым размножением семян плодовых культур.
Г. Разработкой технологии возделывания озимых культур.

12. Теоретическая основа семеноводства – это:

А. Физиология семян;
Б. Генетика;
В. Биология;
Д. Учение Ч. Дарвина.

13. Требования, предъявляемые к элитным семенам пшеницы, включают:

А. Сортовая чистота не менее 96,9%, всхожесть не менее 95%.
Б. Сортовая чистота не менее 98,7%, всхожесть не менее 92%;
В. Сортовая чистота не менее 97,9%, всхожесть не менее 97%.
Г. Сортовая чистота не менее 99,7%, всхожесть не менее 95%;

14. Ведущий метод определения сортовой чистоты:

А. Изучение сортовых документов;
Б. Определение сортовой чистоты на основе точной пробы партии семян; В. Визуальный осмотр посева;
Г. Регистрация посева.

15. Основная задача отрасли семеноводства:

А. Разработка систем мероприятий по размножению сортовых семян;
Б. Ускоренное размножение семян старых сортов;
В. Получение семян с высокими сортовыми и посевными качествами и урожайными свойствами;
Г. Массовое размножение семян при сохранении их чистосортности.

16. При длительном выращивании сорта без проведения сортообновление

А. Увеличивается заболевание растений;
Б. Снижается сортовая чистота;
В. Увеличивается число мутаций;
Г. Снижается сортовая чистота, увеличивается заболеваемость растений.
Д. Все ответы верны.

17. Какая из перечисленных культур относится к теплолюбивым:

А) соя
Б) вика
В) пелюшка
Г) люпин
Д) чина

18. Для набухания и прорастания семенам зернобобовых необходимо воды от их массы:

А) 200 %
Б) 100-120 %
В) 50-70 %
Г) 30-40 %
Д) 0 %

19. В какую фенофазу возможна на горохе проведение азотной подкормки
А) всходы
Б) плодообразования
В) 8-9-го листа
Г) цветения
Д) белковая спелость

20. Почему соя относится к поздним яровым культурам?
А) убирают поздно
Б) сеют при температуре +10 ^{0}C
В) короткий вегетационный период Г) засухоустойчивая культура

21. Способностью к фотосинтезу обладают:

А) простейшие
Б) вирусы
В) растения
Г) грибы

22. Основным поставщиком кислорода в атмосферу Земли являются:
А) растения
Б) бактерии
В) животные
Г) люди

23. Растение при дыхании поглощает:
А) углекислый газ и выделяет кислород
Б) кислород и выделяет углекислый газ
В) энергию света и выделяет углекислый газ
Г) энергию света и выделяет кислород

24.Урожай, обеспечиваемый идеальных метеорологических условиях, это –
А) ПУ
Б) КОУ
В) ДВУ
Г) РУ

25. Урожай, обеспечиваемый генетическим потенциалом сорта, это –
А) ПУ
В) КОУ
С) ДВУ
Д) РУ

Ключи к тестам

«Технология производства продукции растениеводства»

Вопросы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответы	Б	А	А	В	А	Г	В	А	Б	А
Вопросы	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Ответы	А	В	А	Б	В	Д	А	Б	Б	В
Вопросы	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**					
Ответы	Б	А	А	А	А					

2.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет:

2семестр/ 1курс- Зачет.

На промежуточной аттестации обучающийся оценивается зачтено/оценка. Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

2.2.1. Вопросы к зачету

1. Каковы нормы внесения навоза по зонам Республики Дагестан?
2. Назовите принципы расчета норм удобрений в условиях Дагестана?
3. Сколько азота и фосфора выноситься с 1 ц зерна и соответствующим

количеством соломы? Каков норматив затрат калия на 1 ц зерна?

4. Каким требованиям должны отвечать семена при освоении интенсивной технологи? Назовите лучшие сорта.
5. В чем заключается особенности подготовки семян к посеву?
6. Когда проводится инвентаризация посевов озимой пшеницы?
7. При какой густоте стояния растений посевы пересевают или проводят ремонт?
8. Какие культуры используют для пересева озимой пшеницы и для ее ремонта?
9. Дайте обоснование оптимальным срокам посева и глубине заделки семян озимой пшеницы.
10. Какая существует взаимосвязь между сроками посева и нормами высева?
11. Какие формы азотных удобрений применяются при ранневесенней и поздних подкормках?
12. Рассчитайте биологическую урожайность озимой пшеницы, если густота стояния растений составляет 260 шт/м^2, продуктивная кустистость- 2,1, масса зерна с 1 колоса – 0,8 г.
13. Какое продовольственное, кормовое и техническое значение имеет озимый ячмень? Посевные площади и урожайность ячменя в РФ и РД.
14. Назовите основные зоны размещения озимого ячменя в РФ и РД.
15. Почему урожайность озимого ячменя выше урожайности озимой пшеницы, особенно в засушливых южных районах страны?
16. Каковы особенности прохождения основных фаз роста и развития ячменя?
17. При какой температуре начинают прорастать семена ячменя и какова оптимальная температура их прорастания?
18. Каковы требования озимого ячменя к влаге, чем объясняется его сравнительно высокая засухо- и жароустойчивость?
19. Какие критические периоды роста и развития отмечаются озимого ячменя?
20. Какие почвы по механическому составу боле походит по ячмень?
21. Какие сорта озимого ячменя районированы в стране и РД?
22. протравливание семян ячменя?
23. Чем обуславливается ранние сроки посева ячменя?
24. Какие способы посева применяются?
25. Каковы нормы высева для различных почвенно-климатических зон страны?
26. От каких условий зависит глубина заделки семян ячменя?
27. Какие требования предъявляет кукуруза к плодородию почв?
28. Какие особенности основной и предпосевной обработок почвы под кукурузу?
29. Каковы признаки азотного, фосфорного и калийного голодания кукурузы?
30. Как подсчитать густоту стояния растений на широкорядных и сплош
31. зерновой технологии?
32. Определите биологическую урожайность зерна в посевах кукурузы с междурядьем 70 см, если известно, что в рядке растений длиной 10м имеется 50 початков со средней массой зерна примерно 100 г в каждом?

33. Какой выход зерна кукурузы по отношению к биомассе ($К_{хоз}$) и от чего он зависит?
34. Какие требования к температуре предъявляется этой культурой в начале и конце вегетации?
35. Каков принцип расчета норм удобрений балансовым методом для получения планируемого урожая в богарных условиях?
36. Какое количество фосфора (д.в.) необходимо планировать для внесения, чтобы получить 30 ц/га зерна на светло-каштановых почвах (вынос 1 ц=1,2 кг, содержание P_2O_5 в почве – 28 мг/кг)?
37. Дайте обоснование лучшим предшественникам просо.
38. Каковы профилактические меры борьбы с головней и бактериозом?
39. Назовите нормы высева и способы посева и дайте их обоснование.
40. Какие задачи стоят перед сельским хозяйством страны по производству семян зерновых бобовых культур? Проблема увеличения производства растительного белка и пути ее решения.
41. Какие фазы роста и развития отмечают у гороха?
42. Каковы оптимальные показатели тепла, влаги, света, почвенных условий для роста, развития и формирования урожая гороха? Основные зоны возделывания культуры.
43. Назовите критические периоды по отношению к ведущим факторам жизни в процессе роста, развития и величину продуктивности гороха?
44. Какие макро- и микроэлементы являются определяющими интенсивность роста, развития и величину продуктивности гороха?
45. По каким предшественникам лучше размещать горох и почему?
46. Какими параметрами должны характеризоваться почвы, наиболее пригодные для возделывания гороха на семена?
47. Дайте агробиологическое обоснование срокам и способам основной обработке почвы под горох, а также изложите требования, предъявляемые к качеству проведения работ?
48. Каковы основные приемы накопления, сбережения и рационального использования влаги в до посевной период, а также во время вегетации гороха?
49. Каким путем можно установить величину ДВУ гороха?
50. Как рассчитать нормы внесения удобрений под горох для запланированного урожая?

2.2.2.Тесты для промежуточной аттестации (с ключом ответов)

1. Урожай, обеспечиваемый ресурсами влаги, это –

А) ПрУ
В) КОУ
С) ДВУ
Д) РУ

2. Обычно наблюдаемые посевы с.-х. культур имеют КПД ФАР
А) 1,5-3 %
В) 0,5-1,5 %
С) 3,5-5 %
Д) 6-8 %

3. Отношение запасенной в урожае энергии к поступившей на посев энергии Солнца представляет собой
А) коэффициент использования ФАР
В) коэффициент использования NPK
С) коэффициент водопотребления
Д) гидротермический коэффициент

4. Количество воды, необходимое для образования 1 т сухой биомассы, называется
А) товарный коэффициент водопотребления
В) коэффициент товарного водопотребления
С) коэффициент использования ФАР
Д) гидротермический коэффициент

5. Биологический вынос элементов минерального питания – это
А) вынос NPK всем растением
В) вынос NPK урожаем
С) вынос NPK из почвы
Д) вынос NPK урожаем основной продукции

6. Хозяйственный вынос элементов минерального питания – это
А) вынос NPK всем растением
В) вынос NPK урожаем
С) вынос NPK из почвы
Д) вынос NPK урожаем основной продукции

7. Происхождение картофеля:
А) Северная Америка
Б) Южная Америка*
В) Северная Европа
Г) Горные районы Индии Д) Средизмноморье

8. Картофель (Solanum Tuberosum L.) – культура, принадлежащая к се- мейству:
А) Астровые
Б) Капустные

В) Маревые
Г) Пасленовые*

9. При каких отрицательных температурах погибает ботва картофеля ?
А) -1-2°С.*
Б) -3-4°С.
В) -5-6°С.
Г) -7-9°С

10. Оптимальная норма внесения навоза под картофель на суглинистой почве:
А) 10-20 т/га.
Б) 30-35 т/га.
В) 40-50 т/га.*
Г) 70-80 т/га.
не мене 100 т/га
ля.Оптимальная влажность воздуха при проращивании клубней картофе-

А) 20-30%
Б) 40-50%.
В) 55-65%.
Г) 70-75%. Д) 85-90%.*

11. Оптимальная температура почвы для посадки клубней картофеля:
А) 3-4°С.
Б) 7-8°С.* В) 12-14°С. Г) 16-19°С. Д) 22-24°С.

12. Оптимальная густота посадки картофеля на продовольственные цели:
А) 35-40 тыс. клубней/га.
Б) 45-60 тыс. клубней/га.* В) 65-70 тыс. клубней/га. Г) 75-80 тыс. клубней/га. Д) 90-100 тыс. клубней/га

13. Из элементов питания картофель потребляет больше всего:
А) азота
Б) фосфора
В) калия*
Г) кальция
Д) цинка

15. Клубень представляет собой:
А) плод картофеля
Б) утолщенное окончание подземного стебля (столона)* В) видоизмененный корень
Г) орган растения не являющийся побегом или корнем
Д) генеративный орган

16. Для картофеля ПДК содержания нитратов в клубнях (мг/кт сырой массы):
А) 50
Б) 100
В) 150
Г) 200
Д) 250*

17. В мировом земледелии сахарная свекла занимает площадь: А) 300 тыс. га
Б) 1 млн. га
В) 5 млн. га
Г) 7,9 млн. га*
Д) 20 млн. га

18. Плод сахарной свеклы:
А) семянка
Б) орешек*
В) корнеплод
Г) клубнеплод
Д) стручок

19. В корнеплодах сахарной свеклы содержится сахарозы:
А) 8-10%
Б) 12-14%
В) 16-21%*
Г) 30-40%
Д) 50-60%

20. В 100 кг сахарной свеклы содержится кормовых единиц:
А) 10-12
Б) 15-18
В) 25-26*
Г) 30-32
Д) 35-40

21. В фазе "вилочки" свекла переносит заморозки не более

А) –1°С

Б) –3°С*

В) –7°С

Г) –10°С

Д) –15°С

Ключи к тестам

«Технология производства продукции растениеводства»

Вопросы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответы	С	В	А	А	А	В	Б	Г	А	В
Вопросы	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Ответы	Д	Б	Б	В	Б	Д	Г	Б	В	В
Вопросы	**21**									
Ответы	Б									

2.3. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Технология производства продукции растениеводства» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- ***оценка «отлично»***: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- ***оценка «хорошо»:*** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- ***оценка «удовлетворительно»:*** ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- ***оценка «неудовлетворительно»:*** ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при написании контрольной работы:

Оценка «отлично»-выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо»-выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»-выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основным и понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- ***оценка «зачтено»:*** обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- ***оценка «не зачтено»***: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

№ задания	Элемент содержания (Раздел/тема)	Тип задания	Максимальный балл за задание
1	**Раздел 1**	задание с единственным вариантом ответа	**3**
2	**Раздел 1**		**3**
3	**Раздел 1**		**3**
4	**Раздел 1**		**3**
5	**Раздел 1**		**3**
6	**Раздел 1**		**3**
7	**Раздел 1**		**3**
8	**Раздел 1**		**3**
9	**Раздел 1**	задание с единственным вариантом ответа	**3**
10	**Раздел 2**		**4**
11	**Раздел 2**		**4**
12	**Раздел 2**		**4**
13	**Раздел 2**	задания с единственным вариантом ответа	**4**
14	**Раздел 2**		**4**
15	**Раздел 2**		**4**
16	**Раздел 2**		**4**
17	**Раздел 2**	задание с единственным вариантом ответа	**3**
18	**Раздел 2**		**3**

19	**Раздел 2**		**3**
20	**Раздел 2**		**3**
	Максимальный балл		**70**
Соответствие оценок и требований к результатам аттестации		Оценка «отлично»	85-100%
		Оценка «хорошо»	70-84%
		Оценка «удовлетворительно»	56-69%
		Оценка «неудовлетворительно»	менее 56%

Макет оформления экзаменационного
билета / билета для сдачи зачета/
зачета с оценкой

Министерство сельского хозяйства РФ
Департамент образования и кадровой политики
ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»
Факультет_____

КАФЕДРА _____
Дисциплина «_____»
Направление подготовки _____
Профиль «_____»

Экзаменационный билет № 93

1.
2.
3.

Билет составил (а) _____/_____
Билеты утверждены на заседании кафедры _____,
от_____ протокол №
Зав. кафедрой _____/_____